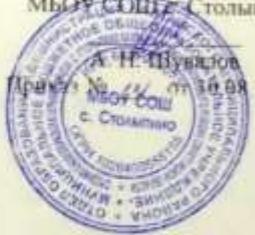


Согласовано.
Руководитель ШМО

О. В. Крючкова
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Согласовано.
Заместитель
директора школы по ВР

Н. Н. Ларченко
29.08.2019 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ СОШ Столыпино
А. Н. Шувалов
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ШУВАЛОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

по природоведению
5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Краткий учебный курс.
3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.
4. Учебно – тематическое планирование.
5. Учебно-методической литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Учебного плана МБОУ СОШ с. Столыпино
3. Программа «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 5-9 классы, сборник 1», издательство «Владос», Москва, 2017г. Допущена Министерством образования Российской Федерации.

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Природоведение располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9 классах.

Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им наглядно-действенным мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а также в жизни растений, животных. Впервые пятиклассники знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть

прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения. Практические занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации обучающихся в современном мире. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии(5), практические работы (35).

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с учебником, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов**:

- Земля – планета солнечной системы;
- Сезонные изменения в природе;
- Наша страна;
- Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа);
- Человек. Охрана здоровья;
- Охрана природы и экология;
- Труд на пришкольном участке.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – **68** часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 35; экскурсий – 5.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

Предметные:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Краткое содержание программы по курсу природоведения в 5 классе.

1. Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

2. Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия или наблюдение за звездным небом.

3. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

4. Растительный мир Земли.

Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

5. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

6. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

7. Есть на Земле страна- Россия.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

8. Повторение.

Повторение пройденного. Экскурсии по городу, селу. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. 1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1	02.09.2019	
Вселенная (3 часа)				
2. 1.	Экскурсия или наблюдение за звездным небом.	1	04.09.2019	
3. 2.	Небесные тела: планеты, звезды. <i>Практическая работа «Зарисовка звёздного неба»</i>	1	09.09.2019	
4. 3.	Солнце. Солнечная система. <i>Практическая работа «Зарисовка формы Земли, Луны»</i>	1	11.09.2019	
5. 4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. <i>Практическая работа. «Зарисовка космического корабля»</i>	1	16.09.2019	
Наш дом – Земля (13)				
6. 1.	Планета Земля. Форма Земли.	1	18.09.2019	
7. 2.	Воздух, его состав.	1	23.09.2019	
8. 3	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1	25.09.2019	
9. 4.	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	30.09.2019	
10. 5.	Поверхность суши: горы, равнины, холмы, овраги. <i>Практическая работа «Зарисовка форм поверхности суши. Изготовление макетов форм поверхности суши.»</i>	1	02.10.2019	
11. 6.	Почва. Свойства почвы.	1	07.10.2019	
12. 7.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Составление таблицы «Полезные ископаемые»</i>	1	09.10.2019	
13. 8.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.	1	14.10.2019	
14. 9.	Вода, её свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Сезонные изменения.	1	16.10.2019	
15. 10.	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. <i>Практическая работа «Заполнение схемы «Воды суши»</i>	1	21.10.2019	
16. 11	Экскурсия к озеру Горевому, оврагу. <i>Практическая работа. «Зарисовка форм поверхности своей местности»</i>	1	23.10.2019	
17. 12	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. <i>Практическая работа «Нахождение на карте и глобусе морей и океанов».</i>	1	06.11.2019	
18. 13	Обобщающий урок «Наш дом – Земля»	1	11.11.2019	

<i>Растительный мир Земли (13)</i>				
19. 1	Разнообразие растительного мира. Части растения. <i>Практическая работа «Выделение органов растений».</i>	1	13.11.2019	
20. 2	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). <i>Экскурсия в школьный сад. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями».</i>	1	18.11.2019	
21. 3	Деревья, кустарники, травы. Части растения. <i>Практическая работа «Зарисовка деревьев, кустарников, трав»</i>	1	20.11.2019	
22. 4	Дикорастущие и культурные растения	1	25.11.2019	
23. 5	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, осина, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	27.11.2019	
24. 6	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1	02.12.2019	
25. 7	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	04.12.2019	
26. 8	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1	09.12.2019	
27. 9	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. <i>Практическая работа «Зарисовка растений в разные времена года».</i>	1	11.12.2019	
28. 10	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1	16.12.2019	
29. 11	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями».</i>	1	18.12.2019	
30. 12	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1	23.12.2019	
31. 13	Обобщающий урок «Растительный мир Земли». <i>«Игры на классификацию растений по месту произрастания».</i>	1	25.12.2019	
<i>Животный мир Земли (12)</i>				
32. 1	Разнообразие животного мира. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	30.12.2019	
33. 2	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. <i>Практическая работа «Сезонные наблюдения за животными»</i>	1	13.01.2020	
34. 3	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.	1	15.01.2020	

	Охрана. <i>Практическая работа «Зарисовка насекомых».</i>			
35. 4	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Практическая работа «Зарисовка рыб».</i>	1	20.01.2020	
36. 5	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. <i>Практическая работа «Зарисовка птиц».</i>	1	22.01.2019	
37. 6	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. <i>Практическая работа «Зарисовка зверей»</i>	1	27.01.2020	
38. 7	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	29.01.2020	
39. 8	<i>Экскурсия на ферму. Уход за животными дома.</i>	1	03.02.2020	
40. 9	Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. <i>Практическая работа «Составление правил ухода за домашними животными».</i>	1	05.02.2020	
41. 10	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	10.02.2020	
42. 11	<i>«Игры на классификацию животных».</i> <i>Практическая работа «Изготовление кормушек, скворечников»</i>	1	12.02.2020	
43. 12	Обобщающий урок «Животный мир Земли».	1	17.02.2020	
<i>Человек (8)</i>				
44. 1	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	19.02.2020	
45. 2	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	26.02.2020	
46. 3	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). <i>Практическая работа «Составление распорядка дня»</i>	1	02.03.2020	
47. 4	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	04.03.2020	
48. 5	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	11.03.2020	
49. 6	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1	16.03.2019	
50. 7	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1	18.03.2020	
51. 8	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. <i>Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи».</i>	1	01.04.2020	
52. 9	Профилактика простудных заболеваний. <i>Экскурсия в аптеку, в ФАП.</i>	1	06.04.2020	

<i>Есть на Земле страна – Россия. (14)</i>				
53. 1	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. <i>Практическая работа «Зарисовка Государственного флага России»</i>	1	08.04.2020	
54. 2	Население России. Городское и сельское население. Народы России. <i>Практическая работа «Изготовление альбома «Россия – наша Родина».</i>	1	13.04.2020	
55. 3	Столица Москва. Санкт-Петербург.	1	15.04.2020	
56. 4	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.	1	20.04.2020	
57. 5	Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности	1	22.04.2020	
58. 6	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. <i>Практическая работа «Зарисовка растений нашей местности»</i>	1	27.04.2020	
59. 7	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. <i>Практическая работа «Составление таблицы охраняемые растения и животные нашей местности»</i>	1	06.05.2020	
60. 8	Заповедники, заказники, охрана природы. <i>Практическая работа «Зарисовка растений нашей местности»</i>	1	13.05.2020	
61. 9	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1	18.05.2020	
62. 10	Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1	20.05.2020	
63. 11	Труд на пришкольном участке	1	25.05.2020	
64. 12	Труд на пришкольном участке	1	27.05.2020	

Учебно-методической литературы

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013,

И.В.Романов, Р.А.Петросова Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Дрофа», 2010.

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.